

A2-06 · TRACK A2

이상하면 멈추고 말하기

거절은 예의 없는 행동이 아니에요

자료 평가·해설 · 대상 초등 5~6학년 · 학습시간 약 35분 · 활용 지식·판단·수행 확인

계약·신고·신청 전에는 공식 기관의 최신 안내와 원문을 다시 확인하세요.

PART 01

학습자 문항

문항 1 · knowledge

위험 신호를 찾는다.

문항 2 · judgment

아는 사람의 부탁도 내용으로 판단한다.

문항 3 · performance

멈춤-거절-거리두기-알리기를 시연한다.

PART 02

정답 기준과 해설

문항 1 확인 기준

- 비밀
- 재촉
- 돈·인증·계정 요구

답의 이유를 한 문장으로 설명하게 하고, 개념어와 생활 장면을 다시 연결한다.

문항 2 확인 기준

- 관계보다 요구 내용
- 어른 확인

핵심 안전 행동이 빠지면 더 짧은 가상 사례로 즉시 다시 연습한다. 실제 경험은 묻지 않는다.

문항 3 확인 기준

- 추가 행동 중단
- 명확한 문장
- 도움 연결

핵심 안전 행동이 빠지면 더 짧은 가상 사례로 즉시 다시 연습한다. 실제 경험은 묻지 않는다.

해설 연결

이 문항들은 '명의·기록·권리를 확인해 가상 부탁의 위험 신호를 찾고 '멈춤-거절-거리두기-알리기'를 역할로 수행한다.'라는 수업 목표를 확인합니다. 정답만 말하게 하지 말고, 시범 상황 '가상 채팅 상대가 '어른에게 말하면 기회가 사라진다'며 계정 화면을 보내 달라고 합니다.'에서 무엇을 보고 멈추고 비교했는지 설명하게 합니다.

PART 03 수행 루브릭**0 · 도움 필요**

위험 신호를 찾지 못하거나 실제 정보·송금·서명을 요구한다.

1 · 부분 수행

위험을 느끼지만 멈추기·확인하기·알리기 중 한 단계만 말한다.

2 · 기준 도달

가상 상황에서 핵심 신호를 찾고 안전 행동을 순서대로 수행한다.

3 · 전이 가능

선택 이유를 설명하고 다른 가상 상황에도 같은 확인 원칙을 적용한다.

판정 원칙

- 정답 개수만 보지 않고 멈춤·확인·비교·도움 요청의 수행 과정을 봅니다.
- 실제 경험을 말하지 않아도 가상 상황에서 행동을 보이면 수행으로 인정합니다.
- 부분 수행은 빠진 한 단계를 짚어 준 뒤 바로 다시 수행하게 합니다.

PART 04 오개념 교정과 보충평가

다시 설명할 핵심

- 위험 신호: 위험한 부탁을 거절하는 것은 안전을 지키는 정당한 행동이다.
- 거절: 빨리 알릴수록 추가 피해를 줄이고 도움받기 쉽다.
- 도움 사람: 여러 조건과 공식 근거를 함께 확인한다.

보충 발문

- 아는 사람의 부탁도 위험할 수 있는 이유는 무엇일까요?
- 실수 뒤 빨리 말하면 어떤 도움을 받을 수 있을까요?

재수행 기준

- 더 짧은 가상 상황을 제시합니다.
- 학습자가 근거를 말한 뒤 안전 행동을 순서대로 수행하게 합니다.
- 마지막에는 다음 행동을 정합니다: 정한 도움 사람 두 명을 실제 연락처 없이 역할 이름으로 적습니다.